

РЕАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНОГО ПОДХОДА

Ключевые слова: педагогические технологии; гуманитарные технологии образования; педагогические парадигмы.

Аннотация: В статье раскрываются понятия педагогических технологий, гуманитарных технологий профессионального образования и парадигм образовательного процесса. Гипотеза исследования: центральным вопросом в практике образования специалистов является организация учебного процесса на основе индивидуальных особенностей обучаемого, а также погружение его в образовательную среду, ориентированную на успешность решения конкретных профессиональных задач. Основными методами исследования послужили методы научного анализа и синтеза. Представлен анализ наиболее универсальных и распространенных в теории и практике образования педагогических парадигм. Предлагается организацию профессионального образования специалистов осуществлять посредством гуманитарных технологий, построенных на сформулированных автором парадигмах, реализуемых посредством ориентированных на человека как личность теорий и методик профессионального образования.

Представляя технологию как систему методов, осуществляемых в каком-либо процессе, в педагогической науке данный термин рассматриваем в контексте представления о систематичном и последовательном воплощении на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса [1]. Иначе, под педагогическими технологиями можно понимать создание и использование в учебном

процессе систем обучения, построенных на определенных принципах и законах в зависимости от поставленных перед обучением целей и задач. При этом образовательные технологии представляют собой более широкое понятие, чем технологии обучения, поскольку в них присутствует еще и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием индивидуальных качеств обучаемых, необходимых ему в дальнейшей профессиональной деятельности. Таким образом, следующим этапом развития технологий в образовании является их гуманизация, иначе – направленность на образование конкретного человека с учетом его психофизиологических свойств и качеств и формирование у обучаемого необходимых ему профессионально важных качеств, что в конечном итоге реализуется посредством гуманитарного подхода в образовании [2].

В настоящем исследовании термин «гуманитарный» понимается как обращенный к человеческой личности, к правам и интересам человека или относящийся к человеческому обществу, к человеку и его культуре [3]. Поэтому необходимость рассмотрения конкретного человека в центре образовательного процесса, акцент на учет его психофизиологических особенностей и формирование цели обучения как способности данного индивидуума выполнять конкретные жизненно важные задачи (профессиональные и поведенческие в социуме) явились, на наш взгляд, генезисом возникновения гуманитарных технологий в современном профессиональном образовании. Анализируя вышеизложенное, можно предположить, что гуманитарные технологии в отечественном образовательном пространстве реализуются систематизированным

гуманитарным знанием, охватывающим все этапы образовательного процесса (дошкольного, школьного, вузовского и послевузовского), направленного на обучаемого, обучающего и весь образовательный социум, при этом они могут быть отнесены к технологиям обучения, к технологиям воспитания и к социальным технологиям. Данный подход позволяет сформулировать определение данного понятия следующим образом: гуманитарные технологии образования – это образовательные технологии, построенные на научных принципах, позволяющие обучаемому понять себя как личность, приобрести позитивные навыки коммуникации с другими людьми и поведенческие компетенции в социуме и в профессиональной деятельности [3].

В отечественной науке «парадигма в педагогике (педагогическая парадигма) – это устойчивая, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач» [5]. Педагогические парадигмы концептуально осмысливают базовые модели образовательного процесса, выражающие сущностные особенности педагогического взаимодействия между субъектами образования в процессе достижения поставленных образовательных задач и целей.

Наиболее универсальными и распространенными в теории и истории образования являются следующие педагогические парадигмы:

- авторитарно-императивной и гуманной педагогики (подход Ш.А. Амонашвили);
- когнитивной и личностной педагогики (подход Е.А. Ямбурга);
- парадигмы педагогики традиций, научно-технократической и гуманитарной педагогики (подход И.А. Колесниковой);
- парадигмы естественнонаучной, технократической, эзотерической, гуманистической и полифонической педагогики (подход О.Г. Прикота);
- парадигмы педагогики авторитета, манипуляции и поддержки (подход Г.Б. Корнетова).

Анализируя перечисленные педагогические парадигмы, можно отметить, что, на наш взгляд, является целесообразным введение новых педагогических парадигм взамен устаревшей идеологии и гуманистических принципов советского периода, определяющих целью воспитания нового современного высокопрофессионального человека, понимающего свою роль в социуме и государстве. Основываясь на необходимости

минимизации влияния негативных в данном контексте свойств человека на результаты его профессиональной деятельности и оптимизации имеющихся ресурсов человека, можно предложить осуществление организации профессионального образования специалистов посредством гуманитарных технологий, построенных на пяти основных парадигмах [4].

Парадигма 1. Профессиональная деятельность человека осуществляется на основе закона диалектики «единства и борьбы противоположностей». Согласно названному закону, источник поведения, изменения и развития человека в жизни и профессии находится в нем самом. С одной стороны, человек – это высокоразвитое биологическое существо, находящееся на вершине пищевой цепи и доминирующее на Земле, физиологическая деятельность которого регулируется основными инстинктами (самосохранения, репродукции и доминирования). С другой стороны, человек – высокоразвитая социальная личность, наделенная интеллектом, при этом осознанное поведение человека регулируется сложными социальными поведенческими рефлексами (безусловными, передаваемыми через геном, и условными, приобретаемыми человеком в процессе воспитания и образования в социуме). Поскольку эволюционный отбор и саморазвитие осуществляются индивидуально у каждого человека, то становится очевидным необходимость приобретения у обучаемого специалиста свойства баланса основных инстинктов и сложных социальных поведенческих рефлексов, иначе – специфической компетенции, которая в производственной деятельности характеризуется профессионализмом, позволяющим безопасно и экономически эффективно выполнять конкретному человеку свои профессиональные обязанности.

Парадигма 2. Человек по своей природе имеет ограничения: имеет психологическую и физиологическую усталость, что сказывается на его работоспособности; подвержен стрессу; обладает эмоциями и чувствами, что в крайних проявлениях чревато конфликтностью; может ошибаться и что-то забывать; действует в рамках двух полов (мужчина и женщина); имеет пять основных каналов получения информации (общения); в социальном окружении имеет численное ограничение по количеству контактов с другими людьми (число Данбара), поэтому в его профессиональной деятельности считается

«право на ошибку» человека ненаказуемым явлением, за исключением нарушения установленных стандартных (технологических) процедур. То есть человек в профессии может и будет ошибаться, следовательно, основой безопасности и экономической эффективности его деятельности является специальная технология предупреждения и исключения негативного влияния ошибок человека на его профессиональную деятельность.

Парадигма 3. Только работа в команде обеспечивает требуемый уровень безопасности и экономической эффективности деятельности конкретного специалиста, любой организации и отрасли в целом. Под командой в этом случае понимается устойчивая стабильно функционирующая группа людей – «профессионалов». Все отраслевые специалисты, начиная от рядового сотрудника и заканчивая руководителями предприятий и отрасли, действуют как единая команда на основе специальных знаний о человеке.

Парадигма 4. Любая отрасль народного хозяйства представляется как большая и сложная полиэргатическая система «человек – оборудование – среда – законодательство», в которой человек является центральным и основным компонентом. Поэтому законные, подзаконные и локальные акты, регламентирующие деятельность конкретной отрасли, должны отвечать системным признакам, в основе построения которых ставится задача оптимизации профессиональной деятельности специалистов. То есть вся нормативная база выстраивается для человека, а не человек приспособляется под действующие нормативные документы и законы.

Парадигма 5. Применительно к конкретной отрасли народного хозяйства гуманитарные технологии в процессе профессионального образования персонала реализуются посредством понятия «человеческий фактор», которое в отраслевых документах рассматривается как многозначный термин, описывающий возможность принятия человеком ошибочных или алогичных решений в конкретных ситуациях, способности человека и пределы его возможностей, влияющие на безопасность и экономическую эффективность его профессиональной и повседневной деятельности. Иначе – «человеческий фактор» можно трактовать, как последствия социальной и творческой активности человека, и как личности и как социальных общностей (коллекти-

вов), включая все человечество. Выполненные автором исследования позволяют рассматривать данное понятие по следующим направлениям.

1. «Человеческий фактор» как наука. Это научное исследование профессиональной деятельности авиационных специалистов, основанное на совокупности знаний о физиологической и психологической сущности человека, определяющее оптимальное поведение человека в обществе и коллективе с целью обеспечения его безопасной и экономически эффективной деятельности.

2. «Человеческий фактор» как учебная дисциплина, реализуемая непрерывно посредством ситуативных, контекстных гуманитарных образовательных технологий с целью оптимизации деятельности человека и взаимоотношений между людьми в процессе их профессиональной деятельности.

3. «Человеческий фактор» как особый стиль поведения и образ жизни конкретного человека и всех специалистов отрасли, направленные на обеспечение безопасной и экономической профессиональной деятельности. Данные стиль поведения и образ жизни приобретаются человеком с момента поступления в образовательную организацию (университет, колледж, профессиональное училище), последовательно формируются в образовательных организациях и производственных подразделениях в виде ценностных ориентиров и идеалов, интерпретируемых понятием «профессионал» и являющихся неотъемлемой составляющей культуры конкретной отрасли народного хозяйства.

4. «Человеческий фактор» как понятие в повседневной жизни. В повседневной жизни большинство людей под человеческим фактором понимают события, произошедшие по вине конкретного человека или группы лиц. Происходит поиск виноватого на базе личностного опыта, а не на основе объективного анализа причинно-следственных связей. Данное понимание не имеет научной основы и практического смысла, поэтому в профессиональной деятельности оно не применимо.

Для создания принципиально инновационного подхода в профессиональном образовании обучаемого персонала, ориентированного на подготовку высококвалифицированных кадров, объективно учитывая современные условия деятельности человека в обществе, необходимо исключить влияние форматов образования,

чуждых интересам развития современного динамично развивающегося общества. Рассматривая центральной задачей в профессиональном образовании подготовку конкретного человека в профессии, необходимо создать условия правильного выбора им предстоящей профессиональной деятельности и приобретения навыка профессиональной переориентации в зависимости от изменяющихся внешних и внутренних факторов. От успешности решения этой фундаментальной для каждого обучаемого задачи зависит дальнейшая его судьба: или профессиональный успех в жизни, или обреченность на постоянное неудовлетворение от выполняемой профессии и работы. Одним из главных условий решения данной задачи является внедрение в практику профессиональной подготовки спе-

циалистов любой отрасли полипарадигмального подхода формирования профессиональной деятельности, реализуемого посредством ориентированных на человека как личность теорий и методик профессионального образования [4]. Следует отметить необходимость принятия данного подхода всеми отраслевыми специалистами, включая руководителей отрасли и педагогический состав. Педагоги общих и прикладных профессиональных дисциплин всех уровней образовательных организаций должны обучать и воспитывать слушателей на основе знаний о человеке посредством ситуативных контекстных гуманитарных образовательных технологий с целью оптимизации деятельности человека и взаимоотношений между людьми в процессе их профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Бордовская, Н.В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования : учебное пособие / Н.В. Бордовская. – СПб. : ООО «Книжный Дом», 2007. – 408 с.
3. Кузнецов, И.Б. Гуманитарные технологии в практике профессионального образования / И.Б. Кузнецов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 10. – С. 101–104.
4. Кузнецов, И.Б. Человеческий фактор в гражданской авиации. Политехника / И.Б. Кузнецов. – Санкт-Петербург. – 2019. – 103 с.
5. Колесникова, И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии / И.А. Колесникова. – СПб. : СПбГУПИМ, 1999. – 242 с.

References

1. Bepal'ko, V.P. Slagaemye pedagogicheskoy tehnologii / V.P. Bepal'ko. – M. : Pedagogika, 1989. – 192 s.
2. Bordovskaja, N.V. Gumanitarnye tehnologii v vuzovskoj obrazovatel'noj praktike: teorija i metodologija proektirovanija : uchebnoe posobie / N.V. Bordovskaja. – SPb. : ООО «Knizhnyj Dom», 2007. – 408 s.
3. Kuznecov, I.B. Gumanitarnye tehnologii v praktike professional'nogo obrazovanija / I.B. Kuznecov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 10. – С. 101–104.
4. Kuznecov, I.B. Chelovecheskij faktor v grazhdanskoj aviacii. Politehnika / I.B. Kuznecov. – Sankt-Peterburg. – 2019. – 103 s.
5. Kolesnikova, I.A. Pedagogicheskaja real'nost' v zerkale mezhpardigmal'noj refleksii / I.A. Kolesnikova. – SPb. : SPbGUPM, 1999. – 242 s.

© И.Б. Кузнецов, 2020